

**EDITAL 123/2018**

**ANEXO VI**

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Infância e Direitos. História da Educação Infantil no Brasil. Educação Infantil, políticas públicas e legislação. O atendimento educacional em creches e pré-escolas de crianças de 0 a 6 anos: situação atual. Formação dos profissionais na Educação Infantil. Propostas Pedagógicas e currículos na Educação Infantil. Concepções de desenvolvimento e aprendizagem da criança. A brincadeira, as interações e as múltiplas linguagens como eixos norteadores das práticas educativas na Educação Infantil. Organização do cotidiano educativo: princípios e práticas. Instrumentos do trabalho pedagógico: planejamento, registro e avaliação. Planejamento e desenvolvimento de projetos com crianças na Educação Infantil. Diversidade na Educação Infantil. Critérios para a formação de grupos na Educação Infantil.

**INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS:**

As indicações bibliográficas abaixo representam apenas uma sugestão para o candidato, não servindo, portanto, como única e exclusiva fonte de consulta e estudo. O candidato deverá remeter-se sempre ao programa de sua área de atuação/conhecimento.

BRASIL. MEC/CNE/CEB. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Resolução nº 5 de 17 de Dezembro de 2009.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.

CAMPOS, M. M. Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças / Maria Malta Campos e Fúlvia Rosemberg (6ª ed). Brasília: MEC, SEB, 2009.

CRUZ, Sílvia Helena Vieira (org). A criança fala: a escuta de crianças em pesquisa. São Paulo: Cortez, 2008.

EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, G. As cem linguagens da criança: A abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de & PALHARES, M. S. (Org.) . Educação Infantil pós-LDB: Rumos e Desafios. 6. ed. Campinas - SP: Editores Associados, 2008.

FREINET, C. A pedagogia do bom senso. São Paulo, Martins Fontes, 2004.

GANDINI, L. & EDWARDS, C. Bambini: abordagem italiana à educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2002.

- KUHLMANN JR, M. Infância e Educação Infantil: Uma abordagem histórica. Porto Aelgre, Mediação, 2011 (6ª ed.)
- MATA, Adriana. Multi-idade na educação infantil. Rio de Janeiro, Appris, 2015.
- OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de (org.). Educação infantil: muitos olhares. São Paulo, Cortez, 1994.
- OSTETTO, L.E. (org) Encontros e encantamentos na Educação Infantil: Partilhando experiências de estágios. Campinas: Papirus, 2000.
- PIAGET, J. & INHELDER, B. A psicologia da criança. Rio de Janeiro, Editora Bertrand do Brasil, s.d.
- RAUPP, M.D. Creches nas Universidades Federais: questões, dilemas e perspectivas. Educação e Sociedade, Campinas, v. 25, n. 86, p. 197-217.
- RINALDI, C. Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar, aprender. São Paulo: Paz e Terra, 2012.
- ROCHA, E.A.C. & KRAMER, S. Educação Infantil: enfoques em diálogo. Campinas, Papirus, 2011.
- VYGOSTKY, L.S. A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança. Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais, UFRJ-LTDS, n 11, Junho, 2008, pp. 23-36. Disponível em <http://www.ltds.ufrj.br/gis/anteriores/rvgis11.pdf>
- VYGOSTKY, L.S. Imaginação e criação na infância. São Paulo, Ática, 2009.
- WALLON, H. Origens do pensamento na criança. São Paulo, Manole, 1989.

#### **LISTA DE PONTOS:**

1. As interações criança-adulto e criança-criança como eixo norteador das práticas educativas na Educação Infantil.
2. A brincadeira como eixo norteador das práticas educativas na Educação Infantil.
3. O trabalho com as múltiplas linguagens como eixo norteador das práticas educativas na Educação Infantil.
4. Oralidade, leitura e escrita no cotidiano da Educação Infantil.
5. Literatura no cotidiano da Educação Infantil.
6. Movimento e criação no cotidiano da Educação Infantil.
7. O conhecimento sobre a natureza e a sociedade.
8. Metodologias de trabalho na Educação Infantil: organização e promoção dos processos das crianças de conhecer e expressar o mundo.
9. Organização dos tempos e espaços no cotidiano da Educação Infantil.
10. Instrumentos do trabalho pedagógico: planejamento, registro e avaliação na Educação Infantil.