

EDITAL 123/2018

ANEXO IX

PEDAGOGIA

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Concepções e conhecimentos específicos referentes ao ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa, de Matemática, de Ciências da Natureza, de Geografia e de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Papel e identidade docente na escola de educação básica na universidade – compromisso com o ensino, a pesquisa e a formação docente. Concepções de currículo, de planejamento e de avaliação e suas relações com o Projeto Político Pedagógico.

INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS:

As indicações bibliográficas abaixo representam apenas uma sugestão para o candidato, não servindo, portanto, como única e exclusiva fonte de consulta e estudo. O candidato deverá remeter-se sempre ao programa de sua área de atuação/conhecimento.

ALMEIDA, R. e PASSINI, E. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 2002. Coleção Repensando o Ensino. (Acervo do PNBE do Professor/2010).
Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (Disponível em www.ufpe.br/ceel)

BRASIL. Ministério Da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2015. Disponível em www.portal.mec.gov.br

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação. Câmara Nacional de Educação Básica.

Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em www.portal.mec.gov.br.

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: LINGUAPORTUGUESA / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília : MEC, SEB, 2012.

BRASIL . Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela alfabetização na idade certa: MATEMÁTICA. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2013.

BRYANT, T. N. P. Crianças fazendo matemática. Porto Alegre: Artmed, 1987.

CALLAI, H. C. Aprendendo a Ler o Mundo: A Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. In: Caderno Cedes, Campinas, vol. 25, nº. 66, maio/ago, 2005, p. 227-247.

CARRETERO, M. Construir e ensinar as ciências sociais e a história. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. & PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia – saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz & Terra; 2014.

GERALDI, J.W. A aula como acontecimento. São Carlos: Pedro & João Editores. 2015

HERNÁNDEZ, F. & VENTURA, M. (1998). A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho. Porto Alegre, ArtMed.

KISHIMOTO, T.M. (Org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 11ª ed. São Paulo, Cortez, 2008.

MACIEL, BAPTISTA e MONTEIRO (orgs.). A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o ensino fundamental de nove anos: orientações para o trabalho com a linguagem escrita em turmas de crianças de seis anos de idade. Belo Horizonte : UFMG/FaE/ CEALE, 2009.

MORAIS, A. G. Ortografia: ensinar e aprender. São Paulo, Ática, 1998.

MORETO, V. P. Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. 8ª ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

NACARATO, A. M., MENGALI, B. L.S., PASSOS, C. L.B. A Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte: Autêntica, 2009 (Coleção Tendências em Educação Matemática).

NÓVOA, A. et al. Vida de professores. Porto – Portugal: Porto Editora, 2007.

OLIVEIRA, C.L., SILVA, E. B. Atividades Curriculares de Integração Social: Educação ambiental. In: SILVA, Flávia Osório da [et al]. Escola estadual de tempo integral: possibilidade de integração e de ampliação de oportunidades. Goiânia: Aliança, 2010.

SMOLE, K. T.; DINIZ, M. I. Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2007.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. (1993). A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade de Campinas.

SOARES, M. Alfabetização: A questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2016.

SOLÉ, I.. Estratégias de leitura. Trad. Cláudia Schilling, 6a ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

LISTA DE PONTOS:

1. Planejamento didático-pedagógico: perspectiva interdisciplinar e a construção do conhecimento escolar
2. Alfabetização, literatura e ludicidade nas práticas pedagógicas
3. Alfabetização: práticas pedagógicas para leitura e produção textual
4. Planejamento de atividades e práticas pedagógicas no ensino da Língua Portuguesa
5. Planejamento de atividades e práticas pedagógicas no ensino das Ciências da Natureza
6. Planejamento de atividades e práticas pedagógicas no ensino de Geografia
7. Planejamento de atividades e práticas pedagógicas no ensino de História
8. Planejamento de atividades e práticas pedagógicas no ensino de Matemática
9. Educação, inclusão e direitos humanos: uma abordagem para o Ensino Fundamental
10. Construção do conhecimento escolar: planejamento e práticas pedagógicas